

Evaluering af vejledningsindsatsen i Grønland

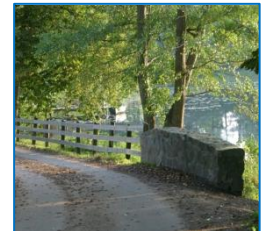
Præsentation i Nuuk torsdag den 30. juni 2011

1. Om evalueringen
2. Konklusioner
3. Forslag og anbefalinger



Evalueringsopdraget omfatter, at evalueringen skal pege på konkrete anbefalinger til højnelse af kvaliteten af vejledningsindsatsen, herunder anbefalinger i forhold til vejledergrunduddannelsen.

Endvidere skal evalueringen beskrive status for vejledernetværk med henblik på forslag til bedre/anderledes koordinering af netværkene og konkrete anbefalinger til fremtidige tiltag på området.



Hvad omfatter evalueringen ikke:

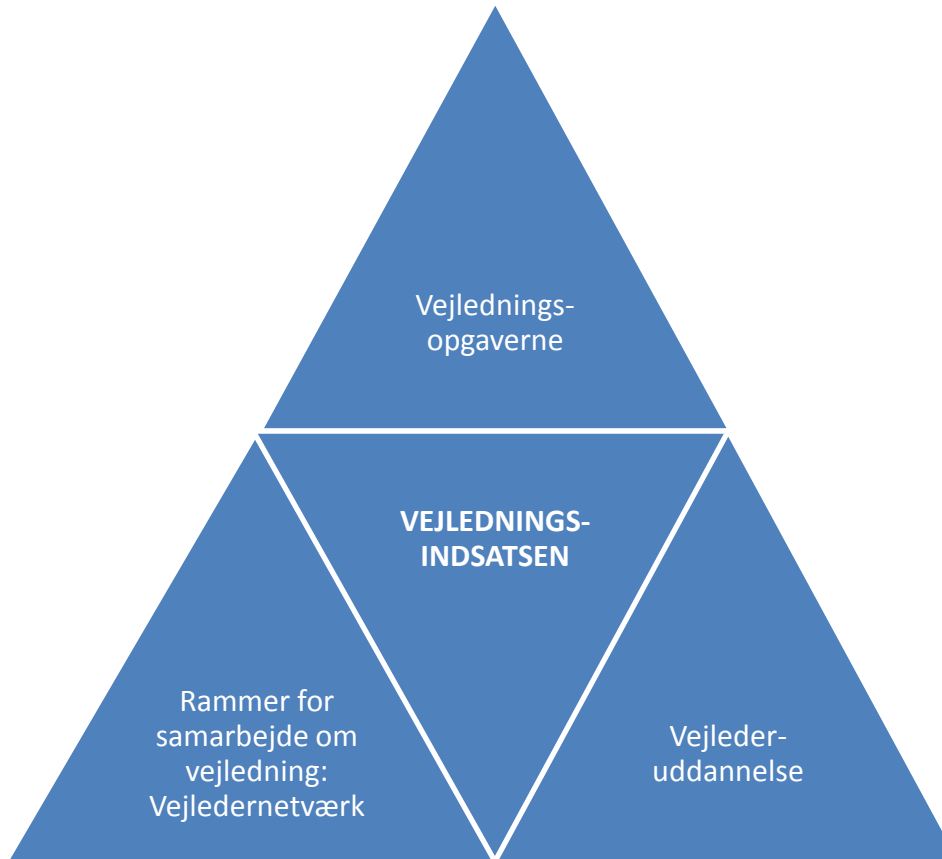
1. Virkninger og effekter af vejledningen
 - for de vejledte (personligt, uddannelses- og jobmæssigt, kortsigtet, langsigtet)
 - for samfundet (uddannelseseffekt, økonomisk effekt)
2. Evalueringens anbefalinger skal danne baggrund for eventuelle ændringer af den gældende bekendtgørelse for vejledning fra 1982. Arbejdet med en ny bekendtgørelse kræver politiske beslutninger og juridisk assistance – denne opgave ligger udenfor kommissoriet for evalueringen
3. Kommunernes forskellige prioritering og tilgang til vejledning undersøges ikke
4. Kvaliteten af Vejledningsredskabet www.sunngu.gl undersøges ikke



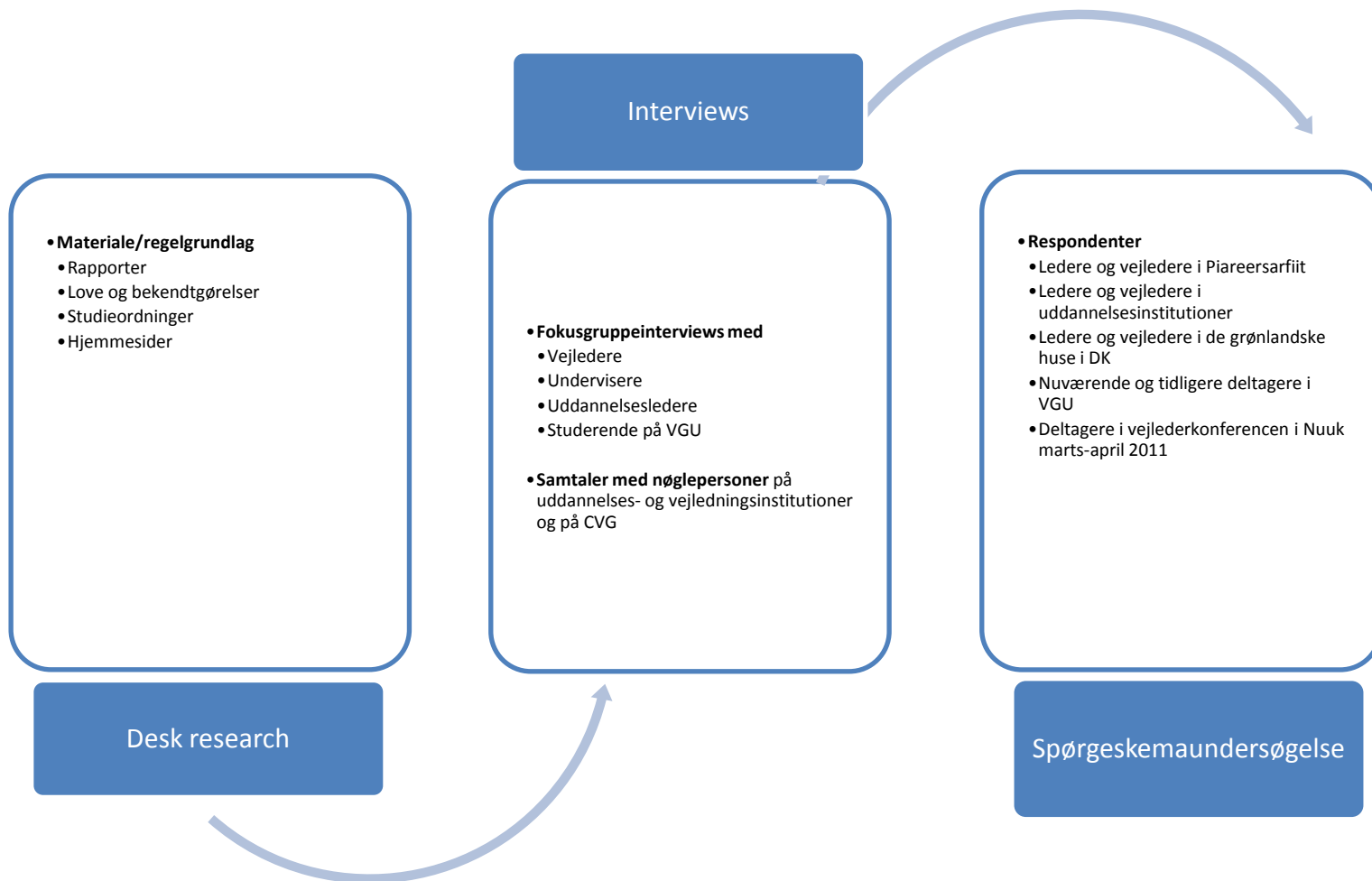
Tre undersøgelsesfelter i evalueringen:

1. *Vejledernes opgaver*: Evaluering af vejledernes opgaver og de muligheder og begrænsninger, vejlederne vurderer, at de står overfor i deres opgaveløsning set i forhold til de behov, vejlederne møder
2. *Vejlederuddannelse*: Evaluering af vejledernes kvalificeringsmuligheder med fokus på aftagernes vurdering af kvaliteten af vejledergrunduddannelsen og eventuelle ønsker til ændringer heraf
3. *Rammer for samarbejde om vejledning*: Evaluering af eksisterende *vejledernetværk* på tværs af uddannelsesinstitutionerne





Undersøgelsesmetoder



Den kvalitative dataindsamling

Interviewundersøgelse med semistrukturerede fokusgruppeinterviews

6 interviews: Deltagerne repræsenterer Piareersarfiit, folkeskolen og ungdomsuddannelserne, og alle har gennemført vejledergrunduddannelsen på forskellige tidspunkter eller deltager aktuelt

Semistrukturerede samtaler med nøglepersoner i uddannelses- og vejledningsinstitutioner – ledere og vejledere (grundskoler, efterskole, studieforberevende uddannelser, videregående uddannelser og Piareersarfiit, Center for vejledning i Grønland samt grønlandske huse i Danmark)



Den kvantitative dataindsamling

Spørgeskemaundersøgelse (SurveyXact)

Respondenter: Tidligere og nuværende deltagere i VGU, deltagerne i vejlederkonferencen i marts-april 2011 i Nuuk, centerledere og vejledere i Piareersarfiit, vejledere i de grønlandske huse, ledere og vejledere i uddannelsesinstitutioner (inkl. skolerådgivere)

Faktuelle baggrundsoplysninger om:

- Job-funktion
- Ansættelsesvarighed
- Geografisk placering
- Vejlederuddannelse
- Vejledningsopgaver

Udsagn, der skal tages stilling til, med svarmuligheder i linkert-skalaer, med 5-6 svarkategorier (udsagnene baseret på evalueringens tre undersøgelsesfelter)

Udsendt til 310 respondenter.

102 komplette svar, 19 ufuldstændige svar. Svarprocent : 39,03.





Respondentgrupper ift. vejledningsfunktion	Antal
Uddannelsesinstitutioner	37 respondenter
Piareersarfiit	22 respondenter
Skolerådgivere	14 respondenter
De grønlandske Huse	6 respondenter
Andre institutioner (fx arbejdsmarkedskontorer)	39 respondenter

Respondentgrupper ift. vejlederuddannelse	Antal
Har været studerende på VGU	59 respondenter
Har anden vejlederuddannelse	28 respondenter
Aktuelle VGU-studerende	12 respondenter
Har diplomuddannelse i Uddannelses- og Erhvervsvejledning	6 respondenter



Konklusioner vedr. regelgrundlaget for vejledning

- Der findes ikke en (opdateret) samlet fremstilling af vejledningsopgaver og -forpligtelser samt regelgrundlag for vejledningsindsatsen i Grønland
- Der findes ikke en adgang til en samlet, fælles eller overordnet vejledning i forhold til valg af uddannelse og karriere
- Varetagelsen af overgangsvejledning er fordelt på alle uddannelsesinstitutioner og Piareersarfiit
- Vejledning i forhold til senere beskæftigelse og karriere er fordelt på erhvervsuddannelser, videregående uddannelser og Piareersarfiit
- Intentionen i Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 5 af 3.9.1982 om, at vejledningsaktiviteterne skal fremstå *”som et sammenhængende system af tilbud”*, ser ud til ikke at være opfyldt
- Manglen på en samlet fremstilling af vejledningsopgaver og -forpligtelser i vejledningsindsatsen i Grønland kan have haft implikationer for vejlederes opgaveudførelse og for vejledningsindsatsen



Konklusioner vedrørende vejlederopgaver og barrierer for opgaveløsning



1. Vejledernes opgaver

- **Vejledning om praktiske forhold**, særligt formalia omkring udfyldning af **ansøgningskemaer**, er en opgave i alle vejledningsfunktioner – i nogle vejledningsfunktioner tillige vejledning om bolig- og økonomiforhold, især i uddannelsesinstitutioner og Piareersarfiit, og hos vejledere i De grønlandske Huse
- **Gennemførelsesvejledning** er en opgave i stort set alle vejledningsfunktioner – især i uddannelsesinstitutioner og Piareersarfiit
- **Vejledning ift. elevs og studerendes personlige, sociale og psykologiske problemstillinger** er især en opgave i uddannelsesinstitutioner og de grønlandske huse
- **Uddannelsesvejledning** er en opgave i alle vejledningsfunktioner, særligt om uddannelser i Grønland, men for vejledere i uddannelsesinstitutioner og de grønlandske huse også om uddannelser i Danmark
- **Erhvervs- og karrierevejledning** angives som en opgave i de fleste vejledningsfunktioner
- **Vejledning af voksne ledige og voksne i beskæftigelse** er en vejledningsopgave, der varetages i mindre grad og primært af respondenter i andre vejledningsfunktioner (eksempelvis på arbejdsmarkedskontorer)



Hvilke vejledningsopgaver varetager respondenterne (antal markeringer):

- Vejledning i udfyldning af ansøgningskemaer: 69
- Vejledning om uddannelsesmuligheder i Grønland: 67
- Vejledning om gennemførelse af uddannelse: 61
- Vejledning om erhvervs- og karrieremuligheder: 54
- Rådgivning om uddannelsesstøtte og økonomiske forhold: 49
- Vejledning om uddannelsesmuligheder i Danmark: 49
- Vejledning af unge mellem 16 og 18 år: 48
- Vejledning om personlige og psykologiske forhold: 39
- Rådgivning om boligforhold: 37
- Vejledning af voksne ledige: 29
- Vejledning af voksne i beskæftigelse: 19
- Vejledning om uddannelsesmuligheder i andre lande: 18



2. Vejledningsopgaver, der fylder mest tidsmæssigt

Interviewundersøgelsen:

Folkeskolen: Ansøgninger, erhvervspraktik for 9. og 10. kl., kollektiv information, individuelle elevsamtaler i ældste klasser, samtaler med elever og forældre og opsøgende vejledning/samtaler med elever, som giver anledning til bekymring

Ungdomsuddannelserne: Samtaler ifm fravær eller andet bekymrende, opsøgende gennemførelsesvejledning, individuelle samtaler om personlige og familiære problemer, samtaler om valg af uddannelse, henvisninger, uddannelsesmesse, og samtaler med forældre om deres børns videre uddannelse

Piarsarsarfiit: Vejledning af unge med for lavt karaktergennemsnit, vejledning af lærlinge på erhvervsuddannelser, vejledning ifm ansøgningsrunder, individuelle samtaler om uddannelsesvalg, gruppevejledning og vejledning af ledige

Spørgeskemaundersøgelsen:

- vejledning om gennemførelse af uddannelse
- vejledning af unge mellem 16 og 18 år
- vejledning om uddannelsesmuligheder i Grønland
- vejledning om personlige og psykologiske forhold
- vejledning om uddannelsesmuligheder i Grønland
- vejledning i udfyldning af ansøgningskemaer



3. Vejledningsopgaver, der opleves som de vanskeligste



Interviewundersøgelsen:

- de vejledtes personlige og sociale problemer (herunder misbrugsproblemer)
- vejledning af ledige, som ikke ved, hvor de skal hen
- vejledning af unge med et 'forvrænget selvbillede'
- unge som bruger vejledere som psykolog
- specialklasseelever (ingen muligheder)



Spørgeskemaundersøgelsen:

- Forskelle mellem respondentgrupperne
- Overordnet billede: opgaverne betegnes ikke som vanskelige, eller betegnes som hverken/eller
- Vejledning om personlige og psykologiske forhold betegnes som vanskelig af de fleste respondentgrupper, men ikke af alle
- Generelt, at vejledning knyttet til de vejledtes personlige, sociale og psykologiske problemer opleves som de vanskeligste
- Sammenfald mellem, at en opgave fylder meget, og at den opleves som vanskelig ift. vejledning om personlige, sociale og psykologiske problemer



4. Barrierer for opgaveløsning (1)

Interviewundersøgelse og samtaler:

- At Piareersarfiit har så mange og forskelligartede opgaver: Undervisning/kurser, lærlingevejledning, ansøgningsarbejde, uddannelsesvejledning og jobvejledning
- At der er et stort pres på undervisningsopgaven i Piareersarfiit – det er ressourcekrævende og tager tid fra vejledningsopgaven, og det producerer ventelister
- At Piareersarfiits kurser i stigende grad bliver betragtet som og anvendt som fortsættelse af folkeskolen/11. klasse af de unge
- At alle ansøgninger skal gennem Piareersarfiit betegnes af en del vejledere og ledere i uddannelsesinstitutioner som en flaskehals
- At Piareersarfiit skal informere og vejlede om erhvervsuddannelser i folkeskolen, og at det er en umulig opgave
- At der ikke gives kvalificeret erhvervsvejledning i folkeskolen, og at der ikke er formidling om erhvervsuddannelserne
- At der ikke er links mellem uddannelsesniveauerne



4. Barrierer for opgaveløsning (2)

Spørgeskemaundersøgelsen (besvarelserne varierer en hel del):

- manglende **tid** angives af halvdelen af besvarelserne fra Piareersarfiit og ansatte i andre vejledningsfunktioner som en barriere
- manglende **økonomi** angives i en tredjedel af besvarelserne fra ansatte med anden vejlederfunktion og en fjerdedel af ansatte i Piareersarfiit som en barriere
- manglende **viden** angives i halvdelen af besvarelserne som ikke værende en barriere
- manglende **redskaber og materialer** angives i næsten lige mange besvarelser som en barriere og som ikke værende en barriere
- mangelfuld **internetforbindelse** angives i halvdelen af besvarelserne som en barriere

Der er ikke nødvendigvis en modsætning mellem på den ene side at svare, at det er muligt at løse vejledningsopgaverne indenfor de rammer, der gives (hovedparten af besvarelserne), og på den anden side at der er barrierer for opgaveløsningen



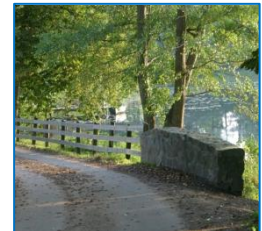
5. Vejledning i forbindelse med overgange mellem uddannelser og vejledning af lærlinge

- Vejledningen i **overgangen** fra folkeskolen og videre, og vejledningen i overgangen fra Piareersarfiit og videre, vurderes især som mangelfuld
- Vedr. vejledning af **lærlinge**: Generelt ikke klare svar på, om vejledningen af lærlinge fungerer godt, eller om vejledningen af elever og lærlinge i praktikperioderne bør ændres, så brancheskolerne varetager vejledningen i praktikperioderne
- Besvarelserne er klarere fra respondenter fra Piareersarfiit, som har ansvaret for vejledning af lærlinge i praktikperioderne – to tredjedele markerer enig i , at en ændring er ønskelig



6. Eventuelle ændringer i organiseringen af vejledning og lovgivningen på vejledningsområdet

- Der er helt overvejende enighed om, at der mangler registrering af unges deltagelse i uddannelse og beskæftigelse efter folkeskolen
- Der er stor enighed om, at der bør skabes rammer for opsøgende vejledning i overgangene mellem uddannelserne
- Der er betydelig usikkerhed i besvarelsenerne i relation til mere overordnede ændringer i organiseringen af vejledningsindsatsen og opgavefordelingen mellem vejledningsaktører
- Der er overvejende enighed om behov for ændringer på lovgivningsområdet og om behov for en ændret fordeling af vejledningsopgaverne mellem Piareersarfiit og skolerne/uddannelses-institutionerne
- Der er overvejende tilkendegivelser af, at der ønskes etableret et centralt system til registrering og dokumentation af vejledningshenvendelser og vejledningsaktiviteter



Konklusioner vedrørende vejlederuddannelse

1. Vejledergrunduddannelsens status

- Uddannelsen har haft **samme kerne** på de grundlæggende faglige områder indenfor uddannelses- og erhvervsvejledning i den ti-års periode, uddannelsen har eksisteret
- Der er sket væsentlige **ændringer** i uddannelsens struktur, modullængder og -indhold gennem perioden 2000-2010
- Der kan ikke udledes noget om eventuelle forskelle i teoretisk niveau, litteraturomfang eller konkret tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelsen i perioden 2000-2010 på baggrund af de dokumenter, evalueringen har haft adgang til
- Uddannelsen har **hjemmel i finansloven** og ikke i en bekendtgørelse
- Uddannelsen er **ikke niveaufastlagt** i relation til de grønlandske uddannelsesniveauer som erhvervsuddannelser, professionsbacheloruddannelser, diplomuddannelser mv. eller i relation til det parallelle voksenuddannelsessystem i Danmark
- Dette kan have betydning for vejledere med en vejledergrunduddannelse, som **ønsker at blive optaget på en diplomuddannelse**



2. Vurdering af vejledergrunduddannelsens form, indhold, niveau og deltagernes kompetence-tilegnelse

Interviewundersøgelsen:

- Gennemgående, at de vejledergrunduddannede nævner deres væsentligste udbytte som 'redskaber og værktøjer'
- Overvejelser over mulige forskelle i uddannelsens form og indhold (i relation til forskellige studieordninger gennem de ti år), bemanning af undervisningen (forskellige undervisnings sammensætninger gennem tiden), og skiftet i undervisningsprog fra dansk til grønlandsk

Spørgeskemaundersøgelsen ift. respondenternes vejledningsfunktion:

- Ret klar tilkendegivelse: VGU har et passende niveau i forhold til Piareersarfiit
- Overvægt af usikkerheds- og ved ikke/ikke relevans-tilkendegivelser på VGUs form, indhold og niveau fra alle øvrige respondentgrupper i forhold til vejledningsopgaver i deres egne institutionstyper
- Næsten halvdelen af respondenterne fra Piareersarfiit enige i, at uddannelsen har et passende niveau i forhold til vejledningsfunktioner i andre institutioner



- Der er overvægt af usikkerheds- og ved ikke/ikke relevans-tilkendegivelser på spørgsmålene om indhold og form i VGU i relation til behov for kvalificering af vejledere, om VGUs niveau i relation til vejledningsopgaverne og om den nødvendige kompetencetilegnelse
- Overvejende enighed i og udenfor Piareersarfiit om GVUs relevans for ansatte i Piareersarfiit (at vejledergrunduddannelsen opfylder behovet for kvalificering af vejledere i Piareersarfiit, at vejledergrunduddannelsen har et passende niveau i relation til vejledningsopgaverne i Piareersarfiit, og at deltagerne efter gennemførelse af vejledergrunduddannelsen har de kompetencer, der er nødvendige i Piareersarfiit)

Spørgeskemaundersøgelsen ift. respondenternes vejlederuddannelse:

- Ingen steder overvægt af "enig"-besvarelser på, om VGUs indhold og form opfylder kvalificeringsbehovet i Piareersarfiit, GU, brancheskoler og videregående uddannelser
- Besvarelserne af spørgsmålene om vejledergrunduddannelsens form og indhold, vejledergrunduddannelsens niveau og deltagernes kompetencetilegnelse bekræfter resultaterne ift. vejledningsfunktion
- Respondenter med en anden vejlederuddannelse markerer generelt færre "enig"-svar, flere usikkerhedssvar og flere "uenig"-svar i forhold til alle spørgsmålene



3. Vurdering af behov for ændringer i kvalificering af vejledere

Spørgeskemaundersøgelsen ift. respondenternes vejledningsfunktion:

- Halvdelen af respondenterne afgiver usikkerheds-svar på, om **antallet af uddannelsespladser** på vejledergrunduddannelsen opfylder behovet for kvalificering af nye vejledere i Grønland, en tredjedel er enige
- To tredjedele af respondenterne afgiver usikkerheds-svar på, om der er **behov for en ændring af vejlederuddannelse og vejlederkvalificering**, en tredjedel er enige
- Halvdelen af respondenterne afgiver "enig"-besvarelser på behov for vejlederuddannelse på et **højere niveau** end vejledergrunduddannelsen, knapt halvdelen er usikre
- Godt halvdelen af respondenterne afgiver "enig"-besvarelser på behov for vejlederuddannelse på **diplomniveau**
- Tre fjerdedele af respondenterne afgiver "enig"-besvarelser på, om det bør være et **krav**, at alle vejledere har en **vejledergrunduddannelse**
- Lidt under halvdelen af respondenterne afgiver usikkerheds-svar på, om det bør være et **krav**, at alle vejledere har en **diplomuddannelse** i vejledning, godt en tredjedel er usikre



- Mulige tolkninger: **Stor tilslutning til formel kvalificering af vejledere og overvejende usikkerhed ift.**, om der er behov for ændringer i de eksisterende muligheder for kvalificering
- Halvdelen af tilkendegivelserne går på et **behov for vejlederuddannelse på et højere niveau** end vejledergrunduddannelsen eller på diplomniveau – der ønskes mulighed for også eller i stedet at kunne tage en vejlederuddannelse på et højere niveau, herunder på diplomniveau

Spørgeskemaundersøgelsen ift. respondenternes vejlederuddannelse:

- Samlet set overensstemmende med resultaterne opgjort i forhold til respondenternes funktion - stor variation:
- Generelt er besvarelser fra respondenter, som er aktuelle studerende på VGU mest bekræftende ift. VGU – også den gruppe respondenter, der har relativt flest angivelser af usikkerhed på de fire spørgsmål om ændringer
- Respondenter, som er tidligere VGU-deltagere, har den relativt højeste andel af enig-besvarelser, både ift. om det bør være et krav, at alle vejledere har en VGU, ift. om der er behov for en vejlederuddannelse på diplomniveau, og ift. om det bør være et krav, at alle vejledere har en diplomuddannelse i vejledning
- Ift. de to sidste spørgsmål ligger besvarelserne fra respondenter med en anden vejlederuddannelse på samme niveau



4. Vurdering af behov for korte kurser for vejledere

Spørgeskemaundersøgelsen ift. respondenternes vejledningsfunktion:

- Der er et generelt behov for korte kurser i akut psykologisk støtte og rådgivning og i henvisningsmuligheder, og respondenter fra uddannelsesinstitutioner, ansatte i andre vejledningsfunktioner og ansatte i Piareersarfiit oplever et særligt behov herfor
- Der er et generelt behov for korte kurser i opsøgende vejledning, og respondenterne i uddannelsesinstitutioner og ansatte i andre vejledningsfunktioner oplever et særligt behov herfor
- Der er et generelt behov for korte kurser i registrering og dokumentation af vejledningshenvendelser og -opgaver, og ansatte i andre vejledningsfunktioner (fx ansatte på arbejdsmarkedskontorer) oplever et særligt behov herfor
- Der er et generelt (men lidt mindre udtalt) behov for korte kurser i udfyldning af ansøgninger og brug af internettet

Spørgeskemaundersøgelsen ift. respondenternes vejlederuddannelse:

- Overensstemmende med konklusionen på baggrund af respondenternes vejledningsfunktioner



Konklusioner vedrørende rammer for samarbejde om vejledning: Vejledernetværk

1. Status for vejledernetværk

Interviewundersøgelsen:

Der eksisterer ikke velfungerende vejledernetværk ret mange steder iflg. interviewdeltagerne: Ikke vejledernetværk lokalt, eller har haft det, ophørt af forskellige årsager. Enkelte beretninger om velfungerende vejledernetværk

Spørgeskemaundersøgelsen:

- Usikkerhed om eksistensen af formaliserede vejledernetværk
- Betydelig usikkerhed om eksistensen af uformelt vejledersamarbejde – muligvis grader af uformelt samarbejde, fra et løstere ad hoc-samarbejde til næsten intet samarbejde
- Generel usikkerhed ift., om vejledningsopgaverne koordineres ift. elevers/studerendes overgange mellem uddannelser, og ift. frafald, flytning og personlige, sociale og psykologiske problemer
- Meget forskellige besvarelser mellem respondentgrupperne (relativt flest "enig"-besvarelser fra Piareersarfiit og flest "hverken/eller" og "ved ikke/ikke relevant"-besvarelser fra ansatte i andre vejledningsfunktioner)
- Der eksisterer velfungerende vejledernetværk et mindre antal steder med varierende grad af formaliseret samarbejde
- De fleste steder eksisterer der ikke vejledernetværk med systematiseret samarbejde



2. Barrierer for vejledernetværk

Spørgeskemaundersøgelsen:

- De klareste tilkendegivelser: manglende initiativ, manglende tid og manglende definition på samarbejds- og koordineringsindhold
- Ret klar tilbagevisning af, at manglende interesse skulle betyde meget, og overvejende usikkerhed om, hvorvidt udskiftninger blandt vejledningsaktører har betydning

Interviewundersøgelsen:

- Nøgleperson rejst, blevet syg, gået på barsel, arbejder selv alene i eget område
- Vejledernetværkenes personafhængighed



3. Holdninger til vejledernetværk

Spørgeskemaundersøgelsen viser overvældende enighed om vigtigheden og nødvendigheden af vejledernetværk

Bekræftes i **interviewundersøgelsen**: Alle interviewdeltagere er enige om, at det er ønskeligt med vejledernetværk

Interviewdeltagerne: Der skal være struktur, der skal være planlægning, deltagerne skal kende rammerne, der skal sættes timer af til det, det skal skemalægges, og møderne skal holdes i dagtimerne, dvs. i arbejdstiden

Der er en helt klar tilslutning til vigtigheden og nødvendigheden af samarbejde mellem vejledere i forskellige uddannelses- og vejledningsinstitutioner gennem vejledernetværk, og til at samarbejdet for at kunne fungere må rammesættes og struktureres



Forslag og anbefalinger vedr. det juridiske grundlag for vejledning i Grønland

Det anbefales, at der gennemføres en **revision af det overordnede juridiske grundlag** for uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning i Grønland (herunder bekendtgørelsen for uddannelses- og erhvervsvejledning fra 1982), indbefattende formål, opgaver, organisering, aktører, koordinering, dokumentationsforpligtelser mm.

Det foreslås, at det overvejes og besluttet, om der skal etableres adgang til en **samlet, fælles eller overordnet vejledning** i forhold til valg af uddannelse, erhverv og karriere

Det foreslås det, at det vurderes, om Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 17 af 16. oktober 2007 om evaluering af Piareersarfiit centrenes opgavevaretagelse m.v., herunder kravene i § 6 om Piareersarfiits indberetninger, skal revurderes og justeres på baggrund af faktisk praksis for registreringer.



Forslag og anbefalinger vedr. vejledningsindsatsen og barrierer for opgaveløsning (1)

Det foreslås, at det overvejes, undersøges og beslattes, om der skal etableres tværgående vejledningscentre med en generel karrierevejledningsopgave overfor både unge og voksne.

Herunder foreslås det, at det afklares, om der skal gennemføres en adskillelse mellem vejledning og uddannelse/kurser mellem vejledningscentre og uddannelsesinstitutioner, således at uddannelsesinstitutioner varetager gennemførelsesvejledning, og vejledningscentre varetager generel uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning, herunder opsøgende vejledning om uddannelser, erhverv og karriere.

Det anbefales, at der tages stilling til en eventuel ændret opgavefordeling mellem Piareersarfiit og skolerne og uddannelsesinstitutionerne.

Det foreslås, at det afklares, om der skal ske ændringer i varetagelsen af vejledning af lærlinge i erhvervsuddannelserne.



Forslag og anbefalinger vedr. vejledningsindsatsen og barrierer for opgaveløsning (2)

Det foreslås, at der udarbejdes **funktions-/opgavebeskrivelser** for vejledere i alle vejledningsfunktioner, herunder beskrivelser af ansvar og forpligtelser mht. opsøgende vejledning både i uddannelses- og vejledningsinstitutioner.

Det foreslås, at der etableres et **system med procedurer** for arbejdet med ansøgninger, så flaskehalse i forbindelse med uddannelses-ansøgninger forebygges.

Det anbefales, at der etableres et **centralt system til registrering af unges overgange** mellem folkeskole, ungdomsuddannelse og videreuddannelse, herunder at det afklares, hvad der skal registreres og indberettes, hvordan det skal gøres (herunder metoder og medier), og hvad det skal bruges til (formål og etiske begrænsninger).

Det anbefales, at der etableres **rammer og procedurer** for opsøgende vejledning af unge mellem 16 og 18 år, der er udenfor uddannelse og beskæftigelse, herunder fastlæggelse af ansvar, opgaver og metoder.



Forslag og anbefalinger vedr. vejlederuddannelse (1)

Det anbefales, at der foretages en afklaring af, om vejledergrunduddannelsen skal **målrettes specifikke vejledningsfunktioner**, herunder at det afklares, om alle ansatte i en vejledningsfunktion skal kunne optages, og der fortsat ikke skal være formelle adgangskrav.

Det foreslås, at der defineres krav til og etableres procedurer for **dokumentation og evaluering af resultater** af vejlederuddannelse, herunder vejledergrunduddannelse, overbygningsmoduler og kurser for vejledere.

Det foreslås, at der træffes beslutning om en **niveaufastlæggelse** af vejledergrunduddannelsen.

Det anbefales, at vejlederuddannelse i Grønland, herunder Vejledergrunduddannelsen, får **hjemmel i en uddannelsesbekendtgørelse**.

Det anbefales, at mulighederne for etablering af en vejlederuddannelse på **diplomniveau** undersøges.



Forslag og anbefalinger vedr. vejlederuddannelse (2)

Det foreslås, at det overvejes og der tages stilling til en **eventuel nyplacering af vejlederuddannelse** i Grønland i tilknytning til en uddannelsesinstitution med et fagligt miljø, der omfatter vejledningens faglige og teoretiske grunddiscipliner pædagogik, psykologi og sociologi.

Det foreslås, at det overvejes at fastlægge **formelle uddannelseskra**v for **undervisere på vejlederuddannelse**, der ligger et niveau over den uddannelse, der undervises på, svarende til en diplomuddannelse på vejledergrunduddannelse og master- eller kandidatuddannelse på diplomuddannelse.

Det anbefales, at der udbydes **korte, fokuserede kurser rettet mod konkret opgaveløsning** indenfor et vejledningspraksisfelt, herunder kurser i akut psykologiske støtte og rådgivning, i henvisningsmuligheder, i opsøgende vejledning, i registrering og dokumentation af vejledningshenvendelser og -opgaver og i udfyldning af ansøgninger. Kurserne kan evt. være målrettet specifikke vejledningsaktører.



Forslag og anbefalinger vedr. vejledernetværk

Det anbefales, at der sker en afklaring af rammerne for netværkssamarbejde, herunder at ansvar og procedurer for etablering af vejledernetværk fastlægges og beskrives.

Det anbefales, at ansvar for kontakt til og support af vejledernetværk fastlægges og beskrives, herunder i hvilket regi ansvaret skal være placeret.

Det foreslås, at vejledernetværkenes opgaver defineres og beskrives (eksempelvis koordinering af overgangsvejledning og elevernes overgang fra et uddannelsesniveau til det næste, planlægning og gennemførelse af uddannelsesdage/-messer, koordinering af opsøgende vejledning, erfaringsudveksling mm.), og at mulige procedurer beskrives, herunder eksempelvis mødeansvar, mødefrekvens og rapportering/dokumentation.



Rapporten udsendes af IIN:

Evaluering af vejledningsindsatsen i Grønland

**Evalueringsrapport til Grønlands Selvstyre,
Departementet for Uddannelse og Forskning, juni 2011**

Carla Tønder Jessing

