

BILAG

til model for individuel kompetencevurdering (realkompetencevurdering) af vejledere

Kompetencevurdering i relation til kompetencemålene i hvert modul i Uddannelses- og Erhvervsvejlederuddannelsen

I det følgende beskrives metoder til kompetencevurdering i relation til hvert af uddannelsens moduler.

Beskrivelserne er en pædagogisk guide til bedømmerne og en orientering til ansøgerne om, hvilke metoder, der kan tages i brug i det individuelle RKV-forløb.

Valget af metode vil afhænge af vurderingen af den dokumentation, ansøger har indsendt.

Det anbefales, at der i så høj grad som muligt inddrages erfaringer og materialer fra ansøgerens egen praksis, eksempelvis egne udarbejdede dokumenter, notater, projekter, processkitser, referater, udarbejdede og afholdte oplæg, video- eller båndoptagne vejledningssamtaler, didaktiske beskrivelser af udøvede aktiviteter m.m.

Obligatorisk modul: Vejledning og vejleder.

Ansøgeren skal demonstrere ”indsigt i uddannelses- og erhvervsvejledningens særlige funktion overfor børn, unge og voksne.” Desuden skal ansøgeren demonstrere evne til ”at analysere og vurdere forskellige vejledningsstrategier og metoder, herunder vejledningsaktiviteter overfor grupper med særlige behov for vejledning og med inddragelse af etnicitets- og ligestillingsproblematikker” (fra modulets formål).

Realkompetencevurderingen foretages på grundlag af en eller flere af følgende opgaver:

1. Analyse af videosekvens af egen vejledningssamtale
2. Case-opgave med etisk dilemma
3. Skitse til kvalitetsudvikling af vejledningen

1. Analyse af videosekvens af egen vejledningssamtale

Opgavebeskrivelse

På baggrund af en videooptagelse af egen vejledningssamtale (fra egen vejledningspraksis) udvælger ansøgeren en sekvens til analyse forud for RKV-ugen. Ansøgeren medbringer og afspiller videosekvensen for bedømmeren og fremlægger efterfølgende sin analyse, som skal indeholde overvejelser over:

- Valg af teori og metode
- Relationen mellem vejleder og vejledningssøgende
- Hvad henholdsvis hæmmer og fremmer kommunikationen
- Samtalens progression
- Alternative handlemuligheder
- Egen læring og udviklingsfelter.
- Varighed: ½ time.

2. Case-opgave med etisk dilemma

Opgavebeskrivelse

Ansøgeren medbringer/udarbejder en *skriftlig case* med etisk dilemma (1-2 s.), som relaterer sig til egen vejledningspraksis. I en samtale med bedømmeren fremlægger ansøgeren sin analyse af casen og dens problemstillinger og indgår i dialog med bedømmer om casens vejledningsfaglige aspekter, herunder begrundede handlemuligheder for vejlederen.

Varighed: ½ time

3. Skitse til kvalitetsudvikling af vejledningen

Opgavebeskrivelse

Med udgangspunkt i egen organisation og vejledningspraksis udarbejder ansøgeren et notat (2-3 s.) om mulige tiltag med hensyn til evaluering og kvalitetsudvikling inden for et konkret, selvvalgt område (fx gruppevejledningsforløb i UU, informationsmøder på gymnasierne, job-samtaler i A-kasse m.v.).

Notatet skal rumme:

- Kritisk refleksion over metoder
- Fremgangsmåde
- Relevans og mulige konsekvenser for involverede aktører og interessenter.

Modulets kompetencemål

(Studieordningen for Diplomuuddannelse i Uddannelses- og Erhvervsvejledning af 1.juli 2007)

Intellektuelle kompetencer

- Beskrive, formulere og formidle vejledningsteoretiske og vejledningsteoretiske problemstillinger og handlemuligheder
- Analysere vejledningsfaglige problemstillinger og reflektere over vejledningspraksis
- Strukturere forhold som fremmer og støtter læring og udvikling i forhold til professionel etik

Faglige kompetencer

- Analysere og vurdere forskellige vejledningsteoretiske og karriereudviklingsteoretiske tilgange
- Anvende forskellige vejlednings- og karriereudviklingsmetodiske tilgange
- Dokumentere, analysere og vurdere vejledningsområdets forskellige praksisformer, herunder evaluering, kvalitetsudvikling og –sikring
- Identificere vejledningsfaglige problemstillinger og demonstrere professionel håndtering på baggrund af teoretiske og metodiske overvejelser
- Beskrive og analysere forskellige nationale og internationale vejledningsstrategier og - politikker

Praksiskompetencer

- Træffe og begrunde vejledningsfaglige beslutninger om valg af metode og metodeanvendelse i forbindelse med udvikling, planlægning, gennemførelse, og evaluering af vejledningsaktiviteter for børn, unge og voksne med forskellige vejledningsbehov
- Samarbejde med vejledere og vejlederinstanser inden for og udenfor eget vejledningsområde
- Indgå i udviklingsarbejde i forhold til egen professionelle udvikling samt udvikling af vejledningsaktiviteter

Obligatorisk modul: Vejledning og individ

Ansøger skal demonstrere ”indsigt i forudsætningerne for individets udvikling, læringsmuligheder og valgmuligheder og kompetence til at yde kvalificeret og differentieret vejledning om valg af uddannelse og erhverv” (fra modulets formål).

Realkompetencevurderingen foretages på grundlag af én af eller begge følgende opgaver:

1. Analyse af en case eller videosekvens
2. Skitse til konkret anvendelse af forsknings- forsøgs- og udviklingsarbejde

1. Analyse af case eller videosekvens

Opgavebeskrivelse

Ansøgeren formulerer enten skriftligt en case på maks. 1 A-4 side, eller ansøgeren producerer en video eller et andet medieprodukt, som illustrerer en vejledningssituation. Såvel case som video tager udgangspunkt i ansøgers praksis og har ansøger i rollen som vejleder. Ansøger udvælger en sekvens af videoen til analyse.

Ansøger udarbejder en disposition for en fremlæggelse og efterfølgende samtale, hvor case eller video analyseres, vurderes og diskuteres med hensyn til konsekvenser af forskellige tilgange til forståelse af den vejledtes handlemuligheder

Ansøgers forståelse af den vejledtes handlemuligheder begrundes og diskuteres ved hjælp af centrale teorier.

Analysen skal indeholde overvejelser over:

- Hvilke centrale vejledningsfaglige problemstillinger rummer casen/videoen?
- Hvilke perspektiver kan lægges på problemstillingerne?
- Hvilke handlemuligheder har vejlede og vejleder

Case eller video og disposition afleveres 2 dage før samtalen finder sted.

Fremlæggelse af analyse og efterfølgende samtale varer 1 time.

2. Skitse til konkret anvendelse af forsknings - forsøgs- og udviklingsarbejde

Opgavebeskrivelse

Ansøger skitserer på maks. 4 A4-sider hvorledes et konkret forskningsarbejde kan bidrage til udvikling af ansøgers vejledningspraksis.

Skitsen skal indeholde:

- Reference til – og beskrivelse af et udvalgt forsknings-, forsøgs- eller udviklingsarbejde

- Overvejelser over det valgte forsknings-, forsøgs- eller udviklingsarbejdes konsekvenser for praksis
- Et eller flere bud på hvordan det udvalgte forskningsarbejde kan bidrage til at udvikle vejledningspraksis

Modulets kompetencemål

(Studieordningen for Diplomuddannelse i Uddannelses- og Erhvervsvejledning af 1.juli 2007)

Intellektuelle kompetencer

- Beskrive og analysere psykologiske, sociale, udviklingsmæssige og kulturelle problemstillinger på individniveau
- Analysere specifikke problemstillinger i forhold til særligt udsatte målgrupper
- Strukturere refleksion i forhold til egne professionelle værdier og forudsætninger

Faglige kompetencer

- Anvende metoder til afklaring af ressourcer, kompetencer, lærings- og karrieremål
- Anvende psykologiske, lærings-, sociologiske og kulturteoretiske analyser til dokumentation og vurdering af vejledningspraksis
- Anvende forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejde til udvikling af praksis
- Identifikation af problemstillinger samt analyse, beskrivelse og vurdering af handlemuligheder i en vejledningscase

Praksiskompetencer

- Træffe og begrunde beslutninger om vejledningsfaglige handlemuligheder i relation til individers psykologiske og sociale udvikling samt forskellige kulturelle og individuelle forudsætninger
- Initiere og vurdere tværfagligt samarbejde med professioner, som grænser op til vejledningens fagområde, i forhold til specifikke problemstillinger.

Obligatorisk modul: Vejledning og samfund.

Ansøgeren skal demonstrere ”viden om væsentlige træk i samfundsudviklingen af betydning for vejledning om uddannelse og erhverv”, og kunne ”yde kvalificeret vejledning, der inddrager de samfundsmæssige rammebetingelser for uddannelses- og erhvervsvalg og karriereudvikling” (fra modulets formål).

Realkompetencevurderingen foretages på grundlag af en eller begge af følgende opgaver:

1. En synopsis og en mundtlig fremlæggelse indeholdende en analyse og vejledningsfaglige refleksioner på baggrund af et udleveret policy-paper.
2. Skitse til et udviklings-/undersøgelses- eller forsøgsprojekt

1. Synopsis og mundtlig fremlæggelse:

Opgavebeskrivelse

Ansøgeren får udleveret et policy paper som fx ”Københavnserklæringen”, ”Globaliseringsrapporten”, ”Tre-partsforliget”, ”Resolution om livslang vejledning”.

Ansøgeren skal lave en synopsis med henblik på en mundtlig fremlæggelse og samtale.

Synopsen og fremlæggelsen skal indeholde overvejelser over

- hvorfor kommer dette policy-paper, svar på hvilket (hvilke) samfundsmæssige udviklinger og problemfelter
- hvilke teoretiske tilgange og metoder kan tages i anvendelse ved en analyse af dette paper
- arbejdsmarkedspolitiske implikationer
- uddannelsespolitiske implikationer
- konsekvenser i forhold til samarbejdsrelationer
- hvilken betydning kan det have for uddannelses- og erhvervsvejledning generelt
- og hvilken betydning kan det have for egen praksis

Synopsen må fylde max. 3 sider, og fremlæggelsen med samtale varer ½ time.

2. Skitse til et udviklings-, undersøgelses- eller forsøgsprojekt

Opgavebeskrivelse

Med afsæt i egen praksis skitserer ansøgeren et udviklings-, undersøgelses- eller forsøgsprojekt, hvor der indgår begrundelser for valg af undersøgelses- og dokumentationsmetoder. Projektet kan være fremtidigt, eller det kan være et igangværende projekt. Skitsen må fylde max 5 sider. Skitsen afleveres inden udgangen af RKV-ugen.

Modulets kompetencemål

(Studieordningen for Diplomuddannelse i Uddannelses- og Erhvervsvejledning af 1.juli 2007)

Intellektuelle kompetencer

- Analysere og vurdere udviklingstendensers betydning på samfunds-, organisations- og individniveau
- Beskrive og vurdere hovedtræk af politikområder af betydning for unge og voksnes karriereudvikling
- Strukturere forhold, som fremmer og støtter egen indsigt og læring vedrørende udviklingstræk på det private og offentlige arbejdsmarked på samfunds-, organisations- og individniveau

Faglige kompetencer

- Anvende teorier om organisations- og samfundsudvikling samt analyser om uddannelses- og arbejdsmarkedspolitiske forhold
- Dokumentere, analysere og vurdere den samfundsmæssige udviklings betydning for vejledningens praksisformer
- Anvende, analysere og vurdere forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejde af betydning for unge og voksnes karriereudvikling
- Anvende teoretiske og metodemæssige tilgange til organisations- og samfundsanalyser

Praksiskompetencer

- Træffe og begrunde beslutninger om vejledningsfaglig indsats i forhold til uddannelsesspørgsmål og erhvervsmuligheder
- Samarbejde med uddannelses- og arbejdsmarkedsorienterede institutioner og organisationer
- Indgå i udviklings- og undersøgelsesarbejde vedrørende uddannelses- og arbejdsmarkedsforhold

Valgmodul 1

Valg og valgprocesser

Ansøgeren skal demonstrere ”indsigt i teorier om valgprocesser og karriereudvikling” af betydning for uddannelses- og erhvervsvejledning af unge og voksne. Endvidere skal ansøgeren demonstrere ”forståelse for betydningen af forskellige tilgange” (fra modulets formål).

Realkompetencevurderingen foretages på baggrund af én af eller begge følgende opgaver:

1. Analyse af vejledningsforløb
2. Analyse af vejledningsfaglig problemstilling

1. Analyse af vejledningsforløb:

Opgavebeskrivelse:

Ansøgeren udarbejder en kort beskrivelse (max 2 sider) af et vejledningsforløb fra egen praksis og de vejledningsfaglige udfordringer, der knytter sig til dette (fx arbejde med at udvide vejledtes perspektiv). Beskrivelsen danner grundlag for en samtale af 1/2 times varighed, hvor ansøgeren belyser de overvejelser, han/hun har gjort sig over:

- det/de vejledningsbehov som kan udledes af det konkrete forløb
- forklaringer på og/eller løsning af de vejledningsfaglige udfordringer som opstod under forløbet
- sammenhængen mellem den/de problemstillinger der er beskrevet og valg af vejledningsstrategi og metode
- hvordan valg af forskellige metoder og strategier potentielt kan påvirke vejledningsforløbet og resultatet af dette

2. Analyse af vejledningsfaglig problemstilling

Opgavebeskrivelse

På baggrund af uddannelses- og erhvervsvejledningens regelgrundlag og/eller aktuelle målsætninger udvælger ansøgeren en konkret vejledningsfaglig problemstilling af betydning for egen praksis (fx at uddannelses- og erhvervsvejledning skal bidrage til at reducere frafald i uddannelsessystemet). Med udgangspunkt i den konkrete problemstilling udarbejder ansøgeren et skriftligt oplæg (max 5 sider). I det skriftlige oplæg indkredses den/de vejledningsfaglige udfordringer for ansøgers praksis, herunder overvejelser over den valgte problemstilling set i sammenhæng med

- vejledningens mål og midler
- vejledningens rolle og funktion
- vejledningsfaglige tilgange - valg af metode/strategi

Modulets kompetencemål

(Studieordningen for Diplomuddannelse i Uddannelses- og Erhvervsvejledning af 1.juli 2007)

Intellektuelle kompetencer

- Beskrive, formulere og formidle vejledningsfaglige problemstillinger med afsæt i teorier om valg og beslutningsprocesser
- Analysere og evaluere gennemførte vejledningsaktiviteter ud fra teorier om valg og valgprocesser
- Strukturere forhold der fremmer og støtter læring og udvikling i forhold til teorier om og analyser af karrierevalg

Faglige kompetencer

- Vurdere og udvælge forskellige teorier om valg og valgprocesser
- Dokumentere og analysere unge og voksnes karrierevalgsmønstre
- Udvikle planlægningsmodeller for valgforberedende og valgunderstøttende vejledningsaktiviteter

Praksiskompetencer

- Begrunde vejledningsfaglige beslutninger vedrørende planlægning, gennemførelse og evaluering af vejledningsaktiviteter, der understøtter karrierevalg
- Indgå i vejledningsfaglige og tværfaglige samarbejder om udviklings- og undersøgelsesarbejde i forhold til unge og voksnes uddannelses- og karrierevalg

Valgmodul 2

Vejledning om gennemførelse af ungdomsuddannelse

Ansøgeren skal demonstrere ”viden om forhold, der svækker eller styrker unges og voksnes muligheder for gennemførelse af ungdomsuddannelse”. Endvidere skal ansøgeren demonstrere kompetence i ”at kunne udvikle, tilrettelægge og iværksætte vejledningsindsatser, der understøtter elevernes gennemførelse af ungdomsuddannelser” (fra modulets formål).

Realkompetencevurderingen foretages på grundlag af en kombineret mundtlig og skriftlig fremlæggelse.

Opgavebeskrivelse

Realkompetencevurderingen foretages på grundlag af en mundtlig fremlæggelse understøttet af eksempler fra egen praksis på problemstillinger inden for frafald og omvalg, og eksempler på udvikling af forebyggende indsatser mod frafald og omvalg. Der indsamles og udarbejdes inden prøven materialer over de enkelte eksempler, der fremlægges skriftligt eller elektronisk (f.eks. power point-præsentationer) i form af skitser, planer, forsøgsansøgninger, videoklip, båndoptagelser, journaler eller lignende medbragt fra praksis.

Ansøgeren skal med udgangspunkt i materialet demonstrere en konkret case fra egen praksis, der med udgangspunkt i en eller flere frafaldstruede elever indeholder følgende:

- beskrivelse, analyse og vurdering af elevens situation mhp på forslag til iværksættelse af vejledningsindsats
- beskrivelse og begrundelse for anvendelse af metoder i vejledningen af den konkrete elev, herunder uddannelses- og læringsmæssige strategier.
- beskrivelse af og begrundelse for anvendelse af interne og eksterne netværk
- beskrivelse af eller forslag om en evalueringsform for den konkrete vejledningssituation
- forslag til, hvorledes egen udvikling kunne planlægges med henblik på at forbedre vejledningen og forebygge frafald.
- demonstrere, analysere og vurdere mulige etiske problemstillinger i forhold til det konkrete vejledningseksempel.

Fremlæggelsens varighed: ½ time

Modulets kompetencemål

(Studieordningen for Diplomuddannelse i Uddannelses- og Erhvervsvejledning af 1.juli 2007)

Intellektuelle kompetencer

- Beskrive, analysere og vurdere problemstillinger knyttet til vejledningsindsatsen i ungdomsuddannelserne.
- Analysere, vurdere og formidle pædagogiske og organisatoriske strategier til forebyggelse af frafald og kvalificering af omvalg.
- Strukturere egen udvikling af viden og kompetencer i forhold til at varetage vejledning indenfor ungdomsuddannelserne.

Faglige kompetencer

- Udvalgte og anvende forskellige vejledningsaktiviteter, metoder og organisationsformer, der understøtter og kvalificerer gennemførelsen af en ungdomsuddannelse, herunder individuel uddannelsesplanlægning og realkompetencevurdering.
- Dokumentere og evaluere vejledningsindsatsen i forhold til forskellige unges muligheder for at gennemføre en ungdomsuddannelse.
- Anvende en bred faglig viden i forhold til uddannelsesmæssige og læringsmæssige strategier indenfor ungdomsuddannelserne
- Inddrage og udvikle interne og eksterne netværk.

Praksiskompetencer

- Indgå i faglige fællesskaber i og omkring vejledning inden for ungdomsuddannelserne herunder fællesskaber omkring overgange mellem uddannelserne.
- Begrunde valg for vejledning i ungdomsuddannelserne på et etisk grundlag.
- Indgå i udvikling af nye tiltag for vejledningen med henblik på at øge vejledningsindsatsen for den vejledningssøgende indenfor ungdomsuddannelsesområdet.

Valgmodul 3

Vejledning om gennemførelse af videregående uddannelse

Ansøger skal demonstrere ”viden om forhold og vilkår, der styrker og svækker unge og voksnes muligheder for gennemførelse af videregående uddannelse” samt kompetence til ”at kunne udvikle, tilrettelægge og gennemføre vejledningsinitiativer, der understøtter gennemførelse af videregående uddannelse” (fra modulets formål).

Realkompetencevurderingen foretages på grundlag af én eller begge af følgende opgaver:

1. Analyse af en case
2. En plan for vejledningsinitiativer

1: Analyse af case

Opgavebeskrivelse

Ansøger udarbejder en case, som indeholder en eller flere problemstillinger vedrørende frafald og/eller gennemførelse af videregående uddannelse. Casen skal omhandle problemstillinger, der knytter sig til sociale forhold, køn og/eller etnicitet. Casen tager udgangspunkt i egen praksis.

Der afleveres en disposition til en analyse af casen.

Analysen skal indeholde overvejelser over casens problemstillinger med hensyn til:

- Årsager til frafald
- Valg af vejledningsteori og – metode
- Evt. etiske problemstillinger

Dispositionen må maks. være på 2 A4-sider og medbringes til en samtale, hvor analysen fremlægges.

Samtalen er af 30 minutters varighed.

2. En vejledningsplan

Opgavebeskrivelse

Ansøger udarbejder en plan for vejledningsinitiativer, der understøtter gennemførelse af videregående uddannelse i egen praksis

Planen skal indeholde:

- Aktiviteter, metoder og organiseringer som kan understøtte gennemførelse af videregående uddannelse, herunder overvejelser over karrierespørgsmål og karrierevejledning
- Begrundelser for valg af aktiviteter, metoder og organiseringer
- Handlinger og strategier som kan understøtte gennemførelse af videregående uddannelse – og begrundelser for disse
- Bud på udvikling af gennemførelsesvejledningen i egen praksis – herunder samarbejde med andre vejledningsaktører

Planen må fylde maks. 4 A4-sider.

Modulets kompetencemål

(Studieordningen for Diplomuuddannelse i Uddannelses- og Erhvervsvejledning af 1.juli 2007)

Intellektuelle kompetencer

- Analysere og formidle årsager til frafald og omvalg samt reflektere over konsekvenser for praksis.
- Analysere særlige studiemæssige problemstillinger, som opstår indenfor videregående uddannelse og ud fra centrale og relevante psykologiske og sociologiske problemfelter, reflektere over strategier og handlinger til forebyggelse af frafald på videregående uddannelser.
- Deltage aktivt og selvstændigt i egen læreproces med henblik på at styrke og videreudvikle personlige og faglige kompetencer i forhold til varetagelse af vejledning indenfor videregående uddannelser.

Faglige kompetencer

- Udvælge og anvende forskellige vejledningsaktiviteter, -metoder og -organiseringer, som understøtter de studiemæssige forudsætninger hos unge og voksne, med særlige behov, herunder individuel uddannelsesplanlægning
- Dokumentere, analysere og vurdere frafaldsproblematikker og gennemførelsesstrategier, herunder problemstillinger der knytter sig til sociale forhold, køn og etnicitet.
- Demonstrere og anvende en bred faglig viden inden for karriereteori, læringsteori, studieteknik og udvikling af generelle studiekompetencer.
- Skelne mellem forskellige uddannelsers organisering, herunder kunne vejlede i forhold til bl.a. adgangskrav, meritmuligheder, uddannelsesplaner, praktikmuligheder

Praksiskompetencer

- Træffe og begrunde valg i forhold til vejledning omkring individuel uddannelsesplanlægning
- Indgå i fagligt samarbejde med såvel offentlige som private vejledningsaktører
- Indgå i udvikling af nye tiltag indenfor vejledningsområdet med henblik på at øge og kvalificere vejledningsindsatsen for vejledningssøgende indenfor videregående uddannelser
- Iværksætte handlinger og strategier, som konkret understøtter gennemførelse af en videregående uddannelse.

Valgmodul 4

Udvikling, kvalitet og ledelse af vejledningsmiljøer

Ansøgeren skal demonstrere ”kompetencer til at varetage organisatorisk udvikling af vejledningsaktiviteter og vejledningsenheder” (fra modulets formål).

Realkompetencevurderingen foretages på grundlag af en eller flere af følgende opgaver:

1. Oplæg til udviklingsprojekt
2. Opfølgning på evalueringsresultat
3. Plan for kompetence udvikling af vejlederteam på baggrund af case

1. Udviklingsinitiativ på baggrund af politikoplæg

Opgavebeskrivelse

Ansøgeren udarbejder oplæg til et udviklingsprojekt i relation til egen organisatoriske praksis og med udgangspunkt i et for vejledningen aktuelt politisk indsatsområde. Oplægget skal indeholde overvejelser om:

- Projektets baggrund og formål
- Mål og aktiviteter
- Forventede resultater for organisationen, de involverede aktører samt vejledningens interesser.

Oplægget må max. have et omfang på 5 sider. I en mundtlig fremlæggelse ledsages oplægget af uddybende begrundelser. Ved fremlæggelsen kan anvendes OH eller power point. Der gives ½ time til fremlæggelsen.

2. Opfølgning på evalueringsresultat

Opgavebeskrivelse

På baggrund af et konkret evalueringsresultat fra egen vejledningspraksis (fx en brugerundersøgelse) udarbejdes og fremlægges en begrundet opfølgningsplan (max. 3 sider) med fokus på:

- Nuværende og fremtidig indsats i.f.t. brugere, aktører og organisation
- Mål for kvalitetsforbedringer
- Metodeovervejelser.

Opfølgningsplanen fremlægges og diskuteres med en bedømmer. Tidsramme: ½ time.

3. Plan for kompetenceudvikling af vejlederteam

Opgavebeskrivelse

Med udgangspunkt i egen praksis udarbejder ansøgeren en case med beskrivelse af en relevant udviklingsorienteret problemstilling i relation til opgaveløsningen i et vejlederteam i en konkret organisatorisk kontekst (1-2 sider).

Casen danner udgangspunkt for udarbejdelsen af en kompetenceudviklingsplan for teamet og de enkelte vejledere (2-3 sider)

Kompetenceudviklingsplanen fremlægges. Fremlæggelsen skal fokusere på mål og perspektiver ud fra en vejledningsfaglig begrundelse og relatere sig til såvel et individ-, organisations- som samfundsniveau (½ time).

Modulets kompetencemål

(Studieordningen for Diplomuddannelse i Uddannelses- og Erhvervsvejledning af 1.juli 2007)

Intellektuelle kompetencer

- Beskrive og formidle de problemstillinger, der knytter sig til faglig og organisatorisk udvikling af vejledningsopgaven i forskelligt regi
- Analysere og vurdere relevansen af forskellige strategier for evaluering og kvalitetsudvikling
- Strukturere forhold der fremmer og støtter læring og udvikling i forbindelse med varetagelse af rollen som leder/koordinator af vejledningsmiljøer

Faglige kompetencer

- Anvende forskellige metoder til evaluering og kvalitetsudvikling af vejledning i samspil med områdets primære aktører og interessenter
- Dokumentere, analysere og vurdere den praktiske anvendelse af forskellige metoder til evaluering og kvalitetsudvikling i relation til vejledningens egenart og den specifikke organisatoriske kontekst
- Demonstrere, hvorledes forsknings- forsøgs- og udviklingsarbejde kan anvendes til udvikling af egen faglige og organisatoriske praksis

Praksiskompetencer

- Træffe og begrunde beslutninger vedrørende evaluering og kvalitetsudvikling af vejledning på et vejledningsfagligt grundlag
- Samarbejde med vejledningens primære aktører i egen og andres vejledningsfaglige enheder og med vejledningens forskellige interessenter som fx politikere, arbejdsmarkedets parter, uddannelsesinstitutioner m.v.
- Indgå i og iværksætte udviklingsarbejde med relevans for ledelse og kvalitetsudvikling af vejledningsmiljøer

Valgmodul 5

Vejledning af voksne

Ansøgeren skal demonstrere ”viden om den vejledning, som retter sig mod voksne, i og uden for institutionelle sammenhænge og i forhold til formel og uformel læring og karriereudvikling” (fra modulets formål).

Realkompetencevurderingen foretages på grundlag af en eller begge af følgende opgaver:

1. En mundtlig fremlæggelse af en vejledningsfaglig problemstilling
2. En analyse og vejledningsfaglig perspektivering af et arbejdsmarkeds- og/eller uddannelsespolitisk initiativ

1. En mundtlig fremlæggelse af en vejledningsfaglig problemstilling

Opgavebeskrivelse

Med udgangspunkt i egen praksis forbereder ansøger en mundtlig fremlæggelse af en vejledningsfaglig problemstilling. Fremlæggelsen skal inddrage mindst 2 af nedenstående problemfelter:

1. Voksne i overgange (jobskift, arbejdsløshed, revalidering)
2. Voksne i 3. alder
3. Udviklingsmuligheder og barrierer i forhold til voksenuddannelse (voksenuddannelses-systemet, realkompetenceafklaring og -vurdering)
4. Udviklingsmuligheder og barrierer i forhold til arbejdsmarkedet (formel og uformel læring, employability)

I fremlæggelsen inddrages teorier om karriere og karrierevejledning.

Fremlæggelsen tager 20 minutter. Efterfølgende stilles uddybende og afklarende spørgsmål i 15 minutter.

2. En analyse og vejledningsfaglig perspektivering af et arbejdsmarkeds- og/eller uddannelsespolitisk initiativ

Opgavebeskrivelse

Med udgangspunkt i en for ansøgerens praksisfelt relevant politisk redegørelse, bekendtgørelse, lovforslag eller lignende, som omhandler et arbejdsmarkeds- og/eller uddannelsespolitisk spørgsmål (fx bekendtgørelsesudkast til realkompetencevurdering, ”Mål for voksen- og efteruddannelserne, aktivitet og effekt”, Aftale om: Bedre vejledning og rådgivning til beskæftigede og virksomheder) udarbejder ansøgeren en skriftlig analyse med en vejledningsfaglig perspektivering (max 5 sider.) I analysen og perspektiveringen inddrager ansøgeren overvejelser om

- vejledningens rolle og funktion
- muligheder og barrierer i forhold til berørte målgrupper

- samarbejdsmuligheder (fx uddannelsesinstitution/arbejdsplads, kompetencecentre/arbejdsplads)

Modulets kompetencemål

(Studieordningen for Diplomuddannelse i Uddannelses- og Erhvervsvejledning af 1.juli 2007)

Intellektuelle kompetencer

- Analysere problemstillinger knyttet til voksenvejledning
- Beskrive og analysere problemstillinger i forhold til voksnes udvikling og læring
- Analysere og vurdere voksnes beskæftigelses- og udviklingsmuligheder på et arbejdsmarked under forandring
- Strukturere forhold der fremmer og støtter egen læring

Faglige kompetencer

- Anvende forskellige syn på voksnes udviklings- og læringsprocesser i en vejledningsstrategi
- Skelne mellem formelle og uformelle styrker og barrierer i forbindelse med voksnes deltagelse i uddannelse
- Gennemføre vejledningsaktiviteter, der understøtter karriereudvikling, herunder også i forhold til voksne i den 3. alder
- Motivere og støtte voksne i deres overgange mellem ledighed og beskæftigelse eller mellem forskellige job

Praksiskompetencer

- Inddrage og anvende voksnes muligheder for efter- og videreuddannelse i vejledningssituationer
- Planlægge, gennemføre og evaluere vejledningsaktiviteter, der understøtter voksnes karriereudvikling
- Informere om og vurdere behovet for realkompetenceafklaring i forhold til den vejledningssøgende

Valgmodul 6

Overgangsvejledning i grundskolen

Ansøger skal demonstrere ”viden om den uddannelses- og erhvervsvejledning, der ydes i grundskolen” samt kompetence til ”at kunne yde kvalificeret vejledning til børn og unges valg af og overgang til ungdomsuddannelse” (fra modulets formål)

Realkompetencevurderingen foretages på grundlag af én eller begge af følgende opgaver:

1. En vejledningsplan
2. Skitse til tværfagligt samarbejde om initiativer vedr. udsatte målgrupper

1. En vejledningsplan

Opgavebeskrivelse

Der skitseres en plan for vejledningsaktiviteter i overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Planen tager udgangspunkt i egen praksis.

Planen skal indeholde overvejelser over:

- Hvorledes UEA og Arbejdsmarkedskendskab kan integreres i skolens fag
- Samarbejde med kollegaer
- Samarbejde med forældre
- Samarbejde med ungdomsuddannelserne

Planen må fylde maks. 3 sider.

Planen fremlægges og drøftes ved en samtale af 45 minutters varighed. Fremlæggelsen har karakter af en formidling, hvor planen begrundes.

2. Plan for samarbejde om udsatte grupper

Formål med opgaven

Opgavebeskrivelse

Ansøger beskriver og begrundes en plan for initiativer til at styrke indsatsen over for udsatte målgrupper. I et indledende afsnit identificeres og analyseres den eller de særlige problemstillinger, som er begrundelse for planen.

Af planen skal derudover fremgå

- Hvilke vejledningsinitiativer tænkes iværksat i grundskolen?
- Hvordan inddrages forældre?
- Hvilke tværfaglige initiativer tænkes iværksat – med kolleger, ungdomsuddannelser o.a.?
- Hvordan evalueres initiativerne?

Modulets kompetencemål

(Studieordningen for Diplomuuddannelse i Uddannelses- og Erhvervsvejledning af 1.juli 2007)

Intellektuelle kompetencer

- Identificere, begrunde og afgrænse problemstillinger inden for overgangsvejledning i grundskolen
- Beskrive, analysere og vurdere vejledningsfaglige problemstillinger inden for overgangsvejledning i grundskolen
- Erhverve sig og strukturere viden i forhold til egne læreprocesser
- Reflektere over givne og potentielle metoder og teorier inden for vejledningsfeltet i forhold til grundskolen

Faglige kompetencer

- Dokumentere og anvende indsigt i ungdomsuddannelsernes formål, indhold, målgrupper, faglige krav og sammenhænge mellem uddannelser og jobmuligheder
- Identificere, udvikle og formidle problemstillinger i forhold til udsatte målgrupper
- Formidle viden inden for det obligatoriske emne Uddannelses-, Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorientering samt valgfaget Arbejdskendskab

Praksiskompetencer

- Yde begrundet og kvalificeret vejledning til børn og unge vedrørende valg af og overgang til ungdomsuddannelse, herunder indgå i samarbejde med forældre
- Indgå i tværfagligt samarbejde omkring ungdomsuddannelsernes formål, indhold, målgrupper, faglige krav og sammenhænge mellem uddannelser og jobmuligheder
- Anvende forskellige vejledningsmetodiske tilgange i folkeskolens individuelle vejledning og uddannelsesplanlægning
- Planlægge, udføre og evaluere initiativer til at styrke indsatsen over for udsatte målgrupper
- Indgå i samarbejde med kolleger om udvikling og integrering af emnet Uddannelses-, Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorientering samt valgfaget Arbejdskendskab i skolens liv.

Valgmodul 7

Vejledning af børn, unge og voksne med særlige behov

Ansøgeren skal demonstrere ”viden om børn, unge og voksne”, ”hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte” og ”have erhvervet sig forudsætninger for at kunne yde vejledning om uddannelse og erhverv overfor børn, unge og voksne, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte” (fra modulets formål).

Realkompetencevurderingen foretages på baggrund af en af eller begge nedenstående opgaver:

1. Analyse af case
2. Refleksions- og vurderingsopgave

1. Analyse af case

Opgavebeskrivelse:

Ansøgeren formulerer med udgangspunkt i egen vejledningspraksis en skriftlig case på max 1 A-4 side, der beskriver en person med særlige vejledningsbehov. På baggrund af casen skitserer ansøgeren et tænkt vejledningsforløb (max 2 sider). Ansøgerens case og skitse til vejledningsforløb danner afsæt for en samtale af 1/2 times varighed. Ved samtalen præsenterer ansøgeren sin skitse til vejledningsforløb, der illustrerer dennes overvejelser over:

- Hvor og hvordan det særlige vejledningsbehov kommer til udtryk i casen
- Hvordan det skitserede vejledningsforløb tænkes at imødekomme det(de) særlige vejledningsbehov
- Hvilke teoretiske og metodiske overvejelser der kan knytte sig til afdækning af og imødekommelse af særlige vejledningsbehov

Ansøgerens case og skitse til vejledningsforløb afleveres 2 dage før samtalen.

2. Refleksions- og vurderingsopgave

Opgavebeskrivelse

Ansøgeren udvælger en aktuel undersøgelsesrapport (forskningsprojekt, evalueringsrapport o.lign.), der beskæftiger sig med grupper med særlige behov. Rapporten danner afsæt for ansøgerens analyse og dokumentation af det(de) særlige vejledningsbehov som den konkrete målgruppe kunne have. Ansøgeren udarbejder en kortfattet dokumentation for sin analyse (max 5 sider), der rummer dennes overvejelser over:

- rapportens målgruppe(r) og perspektiv
- vejledningsfaglige problemstillinger der rejses og/eller kan udledes af rapporten
- hvor og hvordan "særlige vejledningsbehov" træder frem gennem rapporten – og
- hvilke vejledningsfaglige tiltag, metoder og strategier, der kan tænkes at kunne imødekomme netop dette/disse behov.

Ansøgerens analyse danner afsæt for en samtale af 1/2 times varighed, hvorunder denne uddyber og perspektiverer sine overvejelser (fx etiske dilemmaer, faglige/institutionelle muligheder og barrierer). Ansøgeren afleverer sin analyse 2 dage før samtalen.

Modulets kompetencemål

(Studieordningen for Diplomuuddannelse i Uddannelses- og Erhvervsvejledning af 1.juli 2007)

Intellektuelle kompetencer

- Beskrive, definere og vurdere særlige behov i relation til vejledning af børn, unge og voksne
- Identificere og analysere vejledningsfaglige problemstillinger i uddannelses og erhvervsvejledning af børn, unge og voksne med særlige behov, herunder de enkelte gruppers forskellige uddannelses- og beskæftigelsesmæssige potentialer og kompetencer
- Strukturere forhold der fremmer og støtter læring og udvikling i forbindelse med varetagelse af rollen som vejleder for børn, unge og voksne med særlige behov

Faglige kompetencer

- Vurdere og anvende metoder, redskaber og værktøjer, som tilgodeser særlige behov for vejledning
- Dokumentere og kvalitetsvurdere konkrete vejledningsaktiviteter
- Anvende forsknings- forsøgs- og udviklingsarbejde indenfor relevante pædagogiske, psykologiske, sundhedsfaglige og socialvidenskabelige områder til at udvikle praksis

Praksiskompetencer

- Træffe vejledningsfaglige beslutninger og begrunde handlinger i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af vejledning af børn, unge og voksne med særlige behov
- Inddrage såvel ordinære som ikke-ordinære uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder, samt benytte støtte og dispensationsmuligheder
- Initiere og indgå i tværfagligt og tværsektorielt netværk
- Samarbejde med personligt netværk hos børn, unge og voksne med særlige behov

Valgmodul 8

Innovation og entreprenørskab i vejledningen

Ansøgeren skal demonstrere kompetencer til ”at inddrage innovations- og entreprenørskabsperspektiver i vejledning af unge og voksne” (fra modulets formål).

Realkompetencevurderingen foretages på grundlag af en kombineret mundtlig og skriftlig fremlæggelse.

Opgavebeskrivelse

Realkompetencevurderingen foretages på grundlag af en mundtlig fremlæggelse af et gennemført projekt fra egen praksis. Ved fremlæggelsen præsenteres skriftligt og evt. elektronisk materiale i form af planer, beskrivelser, evalueringer, forsøgsansøgninger, optagelser, mv.

Ved fremlæggelsen skal ansøger kunne:

- analysere og vurdere projektet i relation til vejledningen af unge og voksne, herunder den samfundsmæssige baggrund for og interesse i innovation og entreprenørskab og konsekvenserne for udvikling af erhverv og karriere
- Uddybe og begrunde en plan for vejledning som forholder sig til innovation og entreprenørskab – herunder begrunde metodevalg
- demonstrere, hvordan projektet er blevet evalueret eller kunne evalueres og fremlægge forslag til kvalitative ændringer.

Varighed 2 timer

Modulets kompetencemål

(Studieordningen for Diplomuuddannelse i Uddannelses- og Erhvervsvejledning af 1.juli 2007)

Intellektuelle kompetencer

- Beskrive, analysere og vurdere innovation og entreprenørskab i relation til vejledningen af unge og voksne
- Analysere og vurdere de samfundsmæssige baggrunde for og konsekvenser af entreprenørskab og innovation som dynamiske størrelser i udvikling af erhverv og karriere
- Strukturere forhold der fremmer og støtter egen vidensudvikling inden for innovation og entreprenørskab

Faglige kompetencer

- Forestå vejledningsaktiviteter, som tematiserer innovation og entreprenørskab
- Dokumentere, evaluere og kvalitetsudvikle vejledningsaktiviteter om innovation og entreprenørskab
- Inddrage eksterne ressourcer om innovation og entreprenørskab i vejledningsaktiviteter

Praksis kompetencer

- Gennemføre virksomhedsbesøg, praktik mv., som fremmer de vejledtes opmærksomhed på innovation og entreprenørskab
- Gennemføre karriereplanlægningsamtaler, der forholder sig til innovation og entreprenørskab som elementer i unge og voksnes karriereudvikling

Afgangsprojekt

Ansøgeren skal demonstrere ”kompetencer til at identificere, analysere og vurdere problemstillinger af relevans for uddannelses- og erhvervsvejledningens område. Der lægges endvidere vægt på, at (ansøgeren kan) anskueliggør(e) mulige handlinger, løsninger og udvikling af praksis, som baserer sig på inddragelse af relevante teoridannelser, metoder og empiriske data” (fra Afgangsprojektets formålsbeskrivelse).

Realkompetencevurderingen foretages på grundlag af følgende opgaver:

1. Udarbejdelse af synopsis på basis af selvvalgt vejledningsfaglig problemstilling
2. Interview ved bedømmer med udgangspunkt i synopsen

Opgavebeskrivelser

1. Udarbejdelse af synopsis på basis af selvvalgt vejledningsfaglig problemstilling

Den vejledningsfaglige problemstilling kan udspringe af egen praksis. Synopsen skal i overblik form rumme følgende:

- Problemstillingens relevans
- Metodeovervejelser (design for undersøgelse af problemstilling)
- Udvalgelse af relevant empiri
- Udvalgelse af relevant teori
- Mulig konklusion
- Perspektiver

Omfang: Max 5 sider

2. Interview med bedømmer med udgangspunkt i synopsis

Interviewet er et dybtgående, fagligt interview med det formål at vurdere ansøgerens evne til at syntetisere den samlede uddannelses forskellige nedslag og perspektiver på uddannelses- og erhvervsvejledning. Interviewet skal tage udgangspunkt i ansøgerens synopsis.

Varighed: 1 time

Modulets kompetencemål

(Studieordningen for Diplomuddannelse i Uddannelses- og Erhvervsvejledning af 1.juli 2007)

Intellektuelle kompetencer

- Reflektere teoretisk over praksis og skifte perspektiv

- Beskrive, analysere og vurdere problemstillinger inden for uddannelses- og erhvervsvejledningen i videnskabsteoretisk, psykologisk, sociologisk og vejledningsteoretisk perspektiv
- Analysere og vurdere forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejde i relation til uddannelses- og erhvervsvejledning i et metodisk og videnskabsteoretisk perspektiv
- Reflektere over og strukturere egen læring i forbindelse med afgangprojektet med henblik på overgangen fra studerende til diplom (her: RKV)

Faglige kompetencer

- Identificere væsentlige problemstillinger inden for uddannelses- og erhvervsvejledningsfeltet og begrunde brugen af vejledning i forhold hertil
- Begrunde og formidle metodiske overvejelser i forhold til en given problemstilling
- Analysere, dokumentere og vurdere brugen af forskellige teoridannelser
- Analysere, dokumentere og vurdere udviklingsaspekter for vejledning og udpege udviklingsmuligheder for praksis
- Anvende, analysere og vurdere forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejde af betydning for uddannelses- og erhvervsvejledning
- Anvende og vurdere metoder og redskaber til indsamling og analyse af information

Praksiskompetencer

- Indsamle og bearbejde empiri på videnskabeligt grundlag
- Træffe vejledningsfaglige beslutninger og begrunde handlinger i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af vejledning til børn, unge og voksne
- Iværksætte og indgå i udviklingsarbejde til udvikling af vejledning til børn, unge og voksne
- Indgå i faglige fællesskaber i og omkring vejledning