



VIDENCENTER FOR UDDANNELSES-
OG ERHVERVSVEJLEDNING

REBERBANE 11 • 8800 VIBORG • WWW.VEJLEDNING.NET



Vejledningsindsatser

- erfaringer og idéer

Tværspektorielt samarbejde

Hvilke udfordringer giver differentiering af vejledning til tværspektorielt samarbejde

Vejledningsindsatser

- erfaringer og idéer

1. Uddannelsesplaner
2. Kompetenceafklaring

Hvad er problemet?

Der er ikke – i starten af de unges forløb på EUD - klarhed over

- deres nuværende kompetencer
- deres behov for kompetenceudvikling
 - i forhold til de krav uddannelsen stiller til faglig, social og personlig formåen

1. Uddannelsesplaner

UU-vejledere:

Bruges de til noget i
ungdomsuddannelserne?

Gennemførelsesvejledere:

Der er ikke altid de informationer, vi har
brug for.

Uddannelsesplaner



VIDENCENTER FOR
UDDANNELSES- OG
ERHVERVSVEJLEDNING

– hvad siger loven?

§2a, stk.2: *Det skal fremgå af uddannelsesplanen, hvilke mål eleven har for uddannelse efter grundskolen eller 10.kl.*

§2c, stk.3: *UU er ansvarlig for, at uddannelsesplanen for eleven eller den unge...ajourføres og påføres oplysninger om vejledningsindsatsen over for den pågældende og begrundelse for en eventuel særlig indsats.*

§10a, stk.5: *Elevens uddannelsesplan...påføres oplysning om gennemført brobygning med angivelse af formål med og varighed af de enkelte forløb.*

Uddannelsesplaner

- projekterfaringer

Uddannelsesplaner = nyttigt redskab

- Skaber progression i vejledningen
- Bevirker at der sættes hurtigt og målrettet ind med støtte – fx ved ordblindhed

Øget **fokus** på uddannelsesplanerne giver

- mere kvalificerede planer
- større anvendelse af planerne på EUD

Dilemmaer:

- Hvordan udpege problemfelter uden at **stigmatisere** den unge og fastholde den unge som **problembærer**?
- Hvordan **støtte** elever i at få formuleret sig omkring deres behov?

Uddannelsesplaner

- anbefalinger

Arbejdet begynder i 8.kl.

- anledning til grundigere forarbejde
- UU-vejleder i samarbejde med klasselæreren støtter eleven i at formulere evt. behov for særlig vejledningsindsats

Sammenhæng mellem fravær i grundskolen og på EUD

- indarbejde mulighed for at videregive informationer om elevens evt. problemer med fravær

Eksamenskarakterer fra grundskolen

- nyttig information bl.a. i forbindelse med meritgivning





2. Kompetenceafklaring

I starten af elevens forløb på EUD:

”I løbet af de første 14 dage skal teknisk skole finde ud af, hvad det er for elever, vi har med at gøre, hvordan arter de sig i forskellige sammenhænge – vi gennemfører screening fx i dansk og lader dem udføre praktiske opgaver – eleverne vurderes mht. tilgang til opgaven, selvhjulpenhed, forståelse, hånddelag, omgængelighed, engagement, osv. Det giver et billede af, hvordan eleven fungerer, også socialt.”

(udtalelse fra gennemførelsesvejleder)

...Kompetenceafklaring

- Viser hvordan **elevens formåen** matcher med **uddannelsens krav** og niveau ved at afdække:
 - Behov for særlig undervisning
 - Behov for længere forløb
 - Behov for andre uddannelsesforløb
 - Kompetencer på det praktiske område
 - Behov for personlige og sociale kompetencer
 - Behov for forældresamarbejde
 - Behov for hjælp til personlige problemer
- Danner udgangspunkt for **efterfølgende samtale** og evt. **særlig vejledningsindsats**

Kompetenceafklaring

- projekterfaringer

- Eleverne virker positive
 - alle gennemgår forløbet
 - hjælpsomt og ikke-stigmatiserende
- Styrken ved metoden i forbindelse med efterfølgende vejledning:
 - Eleverne oplever at man får øje på dem
 - Mulighed for ressource tilgang
 - Forventninger og krav afstemmes
- Læreren får bedre kendskab til eleven
 - Styrker lærerens muligheder for at samarbejde med vejlederen i tilrettelæggelse af undervisning, der svarer til elevens forudsætninger og behov

Kompetenceafklaring

- anbefalinger

- Generel bedre udnyttelse af kompetenceafklaring til også at afklare **vejledningsbehov** i den nye kontekst
- Inddragelse af **vejlederne** i kompetenceafklaringsforløb
- **Løbende** kompetenceafklaringsforløb
- Eftertanke: nyttigt stof til **underretning** fra EUD om udbytte af undervisning (§12b)

Tværasektorielt samarbejde



Hvilke udfordringer giver
differentiering af vejledning til
tværasektorielt samarbejde

Behov for at forskellige sektorer samarbejder.
Evalueringsrapporten 2007 om vejledning og
valg af uddannelse, anbefaler klart et mere
systematisk samarbejde:

tværsektorielt samarbejde

”at UU-centrene og ungdomsuddannelserne indgår lokale aftaler om et systematisk samarbejde om frafaldstruede elever, herunder tilbagemeldinger til UU-centrene ved den første advarsel i tilfælde af for højt fravær. I samarbejdsaftalerne skal der indgå nogle fælles definitioner af tegn og indikatorer der kan anvendes i identificeringen af de frafaldstruede elever.” (Eva. rapport side 60)

tværsektorielt samarbejde



Samarbejde mellem UU-centre og ungdomsuddannelser

Udviklingsarbejde om:

- Frafaldstruede elever
- Informationsoverføring

Hvordan udviklingsarbejde:

- Dialog forum

tværsektorielt samarbejde

Hvad er problemet?

Udviklingsarbejdet havde fokus på:

- Unge dropper ud af uddannelse og får måske ikke den vejledning de har behov for.
- Uddannelsesinstitutionerne har forholdsvis mange som ikke gennemfører en uddannelse.

tværsektorielt samarbejde



Eksempel på indsats:

Tidligere inddragelse af UU-vejleder i forhold
til frafaldstruede elever.

Forbedring af informationsoverførelse

tværsektorielt samarbejde

Erfaringer fra udviklingsarbejdet peger på et par aspekter som er vigtige at være opmærksom på.

a. Organisationskultur

b. Institutionsinteresser

tværsektorielt samarbejde

Organisationskultur

Forskellige organisationskulturer præger bl.a. synet på vejlederrollen. Nye organisatoriske forhold kræver måske en omdefinering og nytænkning af vejlederrolle.

Et eksempel fra udviklingsprojektet er, hvordan UU-vejleder efterlyser informationer om elever fra folkeskolen i uddannelsesplanerne. Her forundrer UU-vejleder sig over, hvordan det kan være, at disse informationer ikke bliver skrevet i uddannelsesplanerne. Men lærerne i folkeskolen oplever det måske som en selvfølge, at man kan tage en snak om det, som man altid har gjort. Her handler det om forskellig kultur omkring skriftlighed og det at snakke om ”tingene”.

tværsektorielt samarbejde

Institutionsinteresser

I forskellige institutioner kan der være forskellige interesser, som kan have indflydelse på samarbejdet på tværs af institutionerne. Det kan eksempelvis betyde, at der er forbehold over for samarbejde med andre, som repræsenterer andre – og måske modsatrettede – interesser. Uddannelsesinstitutioner, som er økonomisk afhængige af elever, har andre interesser at varetage, end UU-centre. Det kan give anledning til forskellige opfattelser af, hvem der har ”kunderne”. Det kan opleves sådan, at en UU-vejleders vejledning kan være problematisk, hvis den fører til, at den unge vælger en helt anden uddannelse end det, som den pågældende uddannelsesinstitution kan tilbyde – fordi man herved mister en ”kunde”.

tværsektorielt samarbejde

Afsluttende bemærkninger

- Forskellige professioner har forskellig opfattelser af faglighed
- Organisationskultur præger opfattelse af vejleder rollen

tværsektorielt samarbejde

Afsluttende bemærkninger

Samarbejdet må fokusere på **proces**

Vejledningsfagligt kan det ikke siges på forhånd hvornår UU-vejleder skal inddrages. Der må udvikles fælles forståelser.

Forskelligheder må have plads og rum til at komme til udtryk

Til diskussion

1. Set fra den unges perspektiv:
Hvordan kan arbejdet med uddannelsesplaner medvirke til differentiering af vejledningsindsatsen?
2. Hvordan kan kompetenceafklaring i højere grad indgå i en vejledningsindsats med progression?
3. Hvordan har I oplevet barrierer i forhold til tværsektorielt samarbejde? – og hvordan kan der arbejdes med disse?
4. Kan uddannelsesplaner bruges til at udvikle det tværsektorielle samarbejde?